

Piastów, dnia 09.12.2013 r.

B.011.195.2013

Pani
Maria Idzkowska
Radna Rada Miejskiej
Klub Radnych – Prawo i Sprawiedliwość

Odpowiadając na interpelację z dnia 20 listopada 2013 r. przekazuję informacje otrzymane od dyrektorów szkół podstawowych i gimnazjów.

Jednocześnie wyjaśniam, że dyrektorzy szkół mają możliwość - w ramach swoich budżetów - przeprowadzania modernizacji bibliotek, zakupu wyposażenia, książek, programów do obsługi księgozbiorów itp. i to od ich decyzji zależy na co przeznaczą posiadane środki. Plany finansowe szkół opiniowane są przez rady pedagogiczne i rady rodziców i na tej podstawie dyrektorzy ustalają, które potrzeby szkoły są najpilniejsze.

Możliwości budżetu Miasta nie pozwalają na przeznaczenie dodatkowych środków na cele

związane z pracą bibliotek szkolnych.

Burmistrz Miasta Piastowa
Marek Rubicki

Załączniki:

1. Gimnazjum Nr 1 – nr pisma G.1.075.11.13.
2. Gimnazjum Nr 2 – nr pisma L.dz.105/13/14.
3. Szkoła Podstawowa Nr 1- nr pisma SP-1/3/43131-344/13.
4. Szkoła Podstawowa Nr 2 – nr pisma SP.2.0760.123/13.
5. Szkoła Podstawowa Nr 4 – nr pisma SP.4/408/13.

G-1.075.11.13

Szanowny Pan

Marek Kubicki

Burmistrz Miasta Piastowa

GIMNAZJUM NR 1 - INFORMACJE UZUPEŁNIAJĄCE DO SPRAWOZDANIA ZA ROK 2012/13

Biblioteka

1. Wymiar zatrudnienia 40/30 (1,33 etatu).
2. Ilość woluminów -10628
3. Liczba uczniów korzystających z biblioteki – 462
4. Potrzeby w zakresie wyposażenia:
 - zwiększenie nakładów na książki i czasopisma młodzieżowe,
 - modernizacja komputerów.

Biblioteka spełnia wymogi do korzystania przez uczniów niepełnosprawnych.

Informacja o działaniach wspierających podejmowanych wobec uczniów, którzy nie uzyskali promocji do klasy programowo wyższej.

W roku szkolnym 2012/2013 troje uczniów nie otrzymało promocji do klasy III (wszyscy byli uczniami klasy II, w tym jeden już o rok starszy, ponieważ powtarzał klasę w szkole podstawowej).

Ze względu na poważne problemy w funkcjonowaniu szkolnym uczniowie ci w ciągu całego roku objęci byli wzmoczoną opieką pedagogiczną i psychologiczną na terenie szkoły. Proponowano też rodzicom skierowanie na pogłębioną diagnozę przyczyn występujących trudności do poradni specjalistycznych. We wszystkich przypadkach prowadzono systematyczne rozmowy terapeutyczne i wychowawcze z dziećmi, prowadzono pracę wspierającą z rodzicami, dostosowywano zajęcia edukacyjne do możliwości dzieci. Zarówno uczniowie, jak i rodzice otrzymywali też wsparcie emocjonalne (rodziców przerastały problemy ich dzieci).

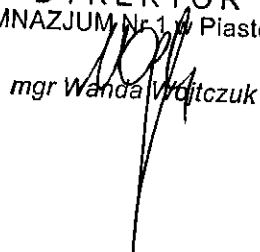
W jednym przypadku uczennica praktycznie nie realizowała obowiązku szkolnego. Systematyczne rozmowy wychowawcze i terapeutyczne z dziewczynką, wspierające i doradcze z jej matką (pedagog, psycholog), stała współpraca z kuratorem sądowym – nie przynosiły oczekiwanego rezultatu. Ponieważ pomimo wielokrotnych rozmów nie udało się przekonać matki do diagnozy psychologicznej i psychiatrycznej córki, odmówiła także wizyty u terapeuty rodzinnego – szkoła zmuszona była powiadomić o problemie Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Pruszkowie, w efekcie czego uczennica została umieszczona w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym i tam realizuje obowiązek szkolny.

W pozostałych dwóch przypadkach prowadzono systematyczne działania wspierające: wychowawcze i terapeutyczne wsparcie dla dzieci i ich rodziców, działania umożliwiające uczniom poprawianie ocen i uzyskanie promocji, np. prowadzono „kontrolkę” – zeszyt, w którym nauczyciele codziennie wpisywali informacje o funkcjonowaniu dziecka: postępach, zachowaniu, prace domowe itp. Rodzice uzyskiwali konkretne wskazówki do pracy wychowawczej z dziećmi oraz porady, jak wspierać dzieci w nauce na terenie domu. Diagnozowano przyczyny niepowodzeń szkolnych: przeprowadzono kwestionariusz dla nauczycieli TFR, zbadano samoocenę uczniów, skierowano do Rejonowej Poradni Psychologicznej w celu ustalenia aktualnych możliwości uczniów oraz uzyskania wskazówek do dalszej pracy z dziećmi.

Jedna z matek po wizycie w poradni, wspólnie z psycholog zdecydowała o przeniesieniu syna, który miał ukończone 16 lat, do gimnazjum dla dorosłych i naukę zawodu. Chłopiec jest zadowolony z takiej formy kontynuowania nauki.

Trzeci uczeń kontynuuje naukę w naszej szkole. W czasie wakacji matka była cały czas w kontakcie z pedagog szkolną. Zgodnie z zaleceniami poradni i wspólnymi ustaleniami prowadziła działania zmierzające do pogłębionej diagnozy problemów syna. Po kilkakrotnych wizytach u psychiatry dziecięcego oraz terapeuty – lekarz prowadzący zalecił nauczanie indywidualne na terenie szkoły, dając wskazówki do pracy z uczniem. Chłopiec obecnie objęty jest opieką pedagogiczno – psychologiczną na terenie szkoły, nauczyciele pracują zgodnie z zaleceniami lekarza i psychologa, matka jest w stałym kontakcie z wychowawczynią klasy i pedagog szkolną. W chwili obecnej chłopiec nieźle funkcjonuje, otrzymuje pozytywne oceny, ma szansę odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości.

DYREKTOR
GIMNAZJUM Nr 1 w Piastowie


mgr Wanda Wójciszuk

Piastów, dnia 4 grudnia 2013 r.

L.dz.105/13/14

Szanowny Pan
Marek Kubicki
Burmistrz Miasta Piastowa

W związku z interpelacją Pani Marii Idźkowskiej, radnej Rady Miejskiej w Piastowie, dyrektor Gimnazjum nr 2 uprzejmie informuje:

1. sprawa uczniów niepromowanych

W roku szkolnym 2012/13 nie otrzymało promocji 10 uczniów, a 2 uczniów nie ukończyło gimnazjum. Powodem podstawowym było we wszystkich przypadkach nieopanowanie wiadomości i umiejętności szkolnych związanych z realizacją podstawy programowej w stopniu wystarczającym do kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej lub w szkole ponadgimnazjalnej. Dane szczegółowe ujmuje poniższa tabela

Uczeń	Klasa	Przedmioty	Przyczyny
Nr 1	1	j. ang., j. ros., fizyka, wf matematyka	Niskie możliwości, brak motywacji, niekorzystanie z proponowanych form pomocy, niewydolność wychowawcza opiekuna prawnego (prababcia !).
Nr 2	1	j. ang., j. franc., geografia, chemia, fizyka, matematyka	Niskie możliwości, brak motywacji, niekorzystanie z proponowanych form pomocy.
Nr 3	1	j. ang., j. ros., historia, geografia, chemia, matematyka	Niewydolność wychowawcza i trudna sytuacja domowa, brak motywacji, niekorzystanie z proponowanych form pomocy.
Nr 4	1	j. franc., historia, geografia, chemia, fizyka, matematyka	Niewłaściwy stosunek do obowiązków. Uczeń o przeciętnych możliwościach miał świadomość zagrożeń, ale nie myślał o konsekwencjach – uważał, że uda mu się wszystko „zaliczyć” na ostatnią chwilę. Nie korzystał z proponowanych form pomocy. Niewydolność matki (brak konsekwencji w wymaganiach, szukanie usprawiedliwienia dla negatywnych zachowań).
Nr 5	1	nieklasyfikowany z większości przedmiotów	Brak właściwej współpracy z matką, absolutny brak zainteresowania ze strony ojca (rodzice skonfliktowani – po rozwodzie), uczeń w ciągu roku kilkakrotnie zmieniał

			miejsce zamieszkania (również do Warszawy), co powodowało bardzo liczne nieobecności. Nie korzystał z proponowanych form pomocy.
Nr 6	1	j. polski, j. ros., j. ang., historia, geografia, biologia, chemia, fizyka, matematyka	Niskie możliwości w połączeniu z absolutnym brakiem motywacji, niechęć do korzystania z pomocy proponowanej przez szkołę. Niewydolność wychowawcza rodziny, niewłaściwe wzorce ze strony starszego rodzeństwa.
Nr 7	1	geografia, chemia, fizyka, matematyka	Brak zainteresowania nauką, nie korzystał z pomocy poza jedną formą (warsztaty "Jak skutecznie się uczyć?").
Nr 8	1	j. ang., j. franc., historia, geografia, biologia, chemia, fizyka, matematyka	Niskie możliwości, absolutny brak zainteresowania nauką, słabe zainteresowanie ze strony domu rodzinnego.
Nr 9	2	geografia, chemia, matematyka	Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Brak promocji w uzgodnieniu z matką jako wydłużenie etapu edukacyjnego (jedna z form pomocy uczniowi, zgodna z obowiązującymi przepisami).
Nr 10	2	j. franc. fizyka, geografia, chemia, matematyka	Liczne nieobecności, niekorzystanie z proponowanych form pomocy szkolnej, pozaszkolnej i specjalistycznej, problemy emocjonalne w połączeniu z brakiem motywacji.
Nr 11	3	j. polski, j. ang., j. ros., historia, geografia, fizyka, matematyka	Brak chęci do korzystania z jakiejkolwiek pomocy oraz motywacji do nauki. Uczeń od września nie ukrywał, że chce przejść do szkoły dla pracujących, dlatego nie zależy mu na ukończeniu gimnazjum. Jego działania były konsekwencją powyższego podejścia.
Nr 12	3	j. polski, j. ang., j. ros., chemia, matematyka, historia, fizyka, geografia, wf., biologia, wos – nieklasyfikowany	Jak wyżej w połączeniu z niskimi możliwościami.

W/wym. uczniowie rozpoczynali naukę w gimnazjum z bardzo słabymi wynikami na zakończenie szkoły podstawowej oraz ze sprawdzianu szóstoklasisty. Odnoszę wrażenie, że powinni byli powtarzać klasę na poziomie szkoły podstawowej, aby nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach np. czytania ze zrozumieniem. Jest to jedna z przyczyn ich niepowodzeń w gimnazjum.

Kolejną przyczyną jest dysfunkcja rodziny, na którą w poszczególnych przypadkach składają się: brak ujednoliconych działań wychowawczych ze strony rodziców, nadopiekuńczość lub niewystarczająca opieka ze strony samotnych matek, problemy trwającego rozpadu małżeństwa i problemy emocjonalne samych rodziców. W kilku przypadkach rodzice (prawni opiekunowie) nie byli również w stanie pomóc dzieciom w nauce ze względu na własne słabe wykształcenie. Osobnym problemem jest powierzanie przez sądy rodzinne opieki prawnej osobom do tego nie przystosowanym – w jednym przypadku była to prababcia ucznia, która w zasadzie sama wymagała opieki (dzięki działaniom szkoły we współpracy z PCPR udało się tę sytuację korzystnie zmienić).

Ze strony samych „zainteresowanych” najczęściej spotykaliśmy się z brakiem chęci lub wręcz odmową korzystania z proponowanych form pomocy, które wynikały z naszego rozpoznania oraz z realizacji Rozporządzenia o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

Rozpoznanie sytuacji poszczególnych uczniów dokonywane jest wstępnie już w czasie, gdy uczęszczają oni do klasy VI szkoły podstawowej – w tej sprawie utrzymywany jest kontakt między pedagogami szkolnymi. Na początku nauki w gimnazjum prowadzone są obserwacje uczniów, rozmowy z ich rodzicami, analizowana jest dostępna dokumentacja (w tym opinie psychologiczne, jeśli uczniowie takowe posiadają) oraz przeprowadzana jest ankieta wśród rodziców i prawnych opiekunów uczniów klas I. Dzięki temu od początku ustala się formy pracy z uczniem.

W ciągu roku szkolnego 2012/13 podejmowane były w stosunku do niepromowanych na koniec 2012/13 m.in. następujące działania:

a) analiza przyczyn niepowodzeń (wspólne spotkania ucznia, rodzica, nauczyciela

przedmiotu, wychowawcy i pedagoga),

- b) rozmowy z rodzicami dotyczące oddziaływań wychowawczych oraz organizacji pomocy w nauce,
- c) rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- d) rozmowy dotyczące zarządzania własnym czasem,
- e) rozmowy dotyczące organizacji własnego warsztatu pracy,
- f) rozmowy dotyczące motywacji i podnoszenia samooceny ucznia,
- g) podpisywanie, monitorowanie i podsumowywanie kontraktów z uczniem a także rodzicem ucznia,
- h) przeprowadzenie warsztatów „Jak skutecznie się uczyć?”, których celem była autoanaliza stylu uczenia się, poznanie prawidłowości dotyczących skutecznego uczenia się oraz zmotywowanie do stosowania skuteczniejszych metod zdobywania wiedzy (skorzystał J E D E N z uczniów),
- i) przeprowadzenie warsztatów dotyczących mnemotechniki – skorzystali wszyscy uczniowie, ponieważ zajęcia przeprowadzone były dla całych zespołów klasowych w trakcie godzin wychowawczych,
- j) zajęcia dodatkowe realizowane przez nauczycieli w ramach godzin wynikających z realizacji art. 42 Karty Nauczyciela,
- k) godziny konsultacyjne nauczycieli, w trakcie których uczniowie mogli korzystać z pomocy bieżącej a także poprawiać oceny cząstkowe,

- l) zajęcia wyrównawcze,
- m) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- n) kierowanie uczniów do świetlicy socjoterapeutycznej, gdzie mogli mieć udzieloną pomoc w nauce,
- o) oferta pomocy koleżeńskiej.

Niestety, jak wskazuje tabela, uczniowie w ponad 90% unikali pomocy lub wręcz odmawiali korzystania z niej.

2. sprawa biblioteki szkolnej

W bibliotece zatrudnione są dwie osoby – łącznie 1,5 etatu. Liczba woluminów – 3200 oraz około 500 tzw. broszur, 200 CD i DVD. Książki kupowane są głównie z funduszy Rady Rodziców.

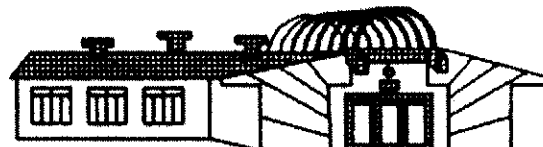
Z biblioteki w mniejszym, bądź większym stopniu korzystają zasadniczo wszyscy uczniowie – jest to zarówno wypożyczanie książek, jak i bieżące korzystanie z księgozbioru podręcznego (słowniki, encyklopedie itp.), prasy oraz zasobów multimedialnych. W ramach pracy biblioteka współodpowiada za przygotowywanie uczniów do konkursów tematycznych i recytatorskich, zapewnia również w czasie godzin pracy opiekę nad uczniami, którzy z różnych przyczyn mają zwolnienia z uczestnictwa w lekcjach wychowania fizycznego oraz religii. Tu spędzają też czas uczniowie w czasie nieobecności nauczyciela, jeśli nie ma możliwości zorganizowania zastępstwa przedmiotowego.

Biblioteka składa się z dwóch pomieszczeń, z których jedno daje możliwość korzystania z komputerów (cztery stanowiska w trakcie montażu), co wymaga wzmożonej opieki.

Uważam, że zatrudnienie dwóch osób na 1,5 etatu jest adekwatne do potrzeb bieżących gimnazjum.

DYREKTOR
GIMNAZJUM nr 2
im. Bohaterów Powstania Warszawskiego
w Piastowie
[Podpis]
mgr Tomasz Osiński

Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Stanisława Staszica
ul. Brandta 22
05-820 Piastów
tel./fax. 723-79-96
<http://www.sp1piast.edupage.org>
e-mail: sp1piast@sp1piast.pl



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica w Piastowie

Piastów, dn.03.12.2013 r.

SP-1/8)434A-344/13

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 1
im. Stanisława Staszica
ul. Józefa Brandta 22
05-820 P I A S T Ó W
tel./fax 22.723-79-96

Sz. P.

Danuta Oleś
Dyrektor ZOPO Piastów

Dotyczy: odpowiedzi na pytania zawarte w interpelacji radnej Rady Miejskiej w Piastowie- p. Marii Idźkowskiej z dn. 20.11.2013 r.

W Szkole Podstawowej nr 1 w Piastowie w roku szkolnym 2013/2014 zatrudniony jest jeden bibliotekarz szkolny. Szkolna biblioteka posiada w swych zbiorach 6062 woluminy. Biblioteka obsługuje wszystkich nauczycieli i uczniów szkoły tj. 538 osoby.

Największe potrzeby w zakresie wyposażenia biblioteki szkolnej to:

1. wymiana podłogi (zaplanowana w czasie ferii zimowych)
2. nowy komputer i program komputerowy MOL- Optivum służący do

kompleksowej obsługi biblioteki szkolnej w zakresie gromadzenia, opracowania i udostępniania różnych rodzajów dokumentów bibliotecznych

3. komputer biblioteczny dla uczniów i nauczycieli z pełnym dostępem do Internetu i drukarki
4. zwiększenie liczby lektur dostępnych na DVD
5. cykliczne uzupełnianie lektur i nowości wydawniczych

Z biblioteki mogą korzystać uczniowie niepełnosprawni- w szkole zniesione są bariery architektoniczne.

W roku szkolnym 2012/2013 promocji nie otrzymała jedna uczennica. Decyzją rodziców dziewczynka nie skorzystała z możliwości przystąpienia do egzaminu poprawkowego, a tym samym nie otrzymała promocji do klasy V.

Z poważaniem
Urszula Skrzypczak
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 w Piastowie

D Y R E K T O R
Urszula Skrzypczak
Urszula Skrzypczak

Piastów, dn.04.12.2013r.

SP.2.0760.123/13

Pan
Marek Kubicki
Burmistrz Miasta Piastowa

Dotyczy: odpowiedź na interpelację w sprawie bibliotek szkolnych i promocji uczniów.

W Szkole Podstawowej Nr 2 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Piastowie prężnie działa biblioteka multimedialna. Zatrudnionych jest w niej 2 nauczycieli (pełen etat i ½ etatu). W bibliotece znajduje się 5604 woluminów, z których korzysta 468 uczniów. Księgozbiór zaspokaja potrzeby naszych podopiecznych. Pomimo tego, mamy potrzeby w zakresie wyposażenia biblioteki szkolnej i warunków funkcjonowania. Do najważniejszych w zakresie wyposażenia należą: dokupienie lektur szkolnych (nowe wydania), literatury popularno-naukowej, literatury fachowej (woluminy, czasopisma) i pomocy dydaktycznych dla nauczycieli (zbiory audiowizualne). Bibliotekę szkolną w gromadzeniu nowego księgozbioru wspiera Rada Rodziców co roku przeznaczając w swoim budżecie środki na zakup książek.

Natomiast nasze potrzeby w zakresie warunków funkcjonowania to zamykane regały lub szafy oszklone na księgozbiór podręczny.

Biblioteka spełnia wymogi do korzystania z niej przez uczniów niepełnosprawnych. Mimo, iż pomieszczenie biblioteki znajduje się na drugim piętrze budynku szkoły to do dyspozycji uczniów niepełnosprawnych jest winda. Wejście do biblioteki szkolnej stanowią drzwi dwuskrzydłowe, które umożliwiają wjazd na wózku inwalidzkim. Wielkość pomieszczenia oraz wyposażenie biblioteki umożliwiają swobodne poruszanie się osób niepełnosprawnych. Rozmieszczenie mebli pozwala na swobodne poruszanie się w obrębie księgozbioru bibliotecznego.

W roku szkolnym 2012/2013 w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Piastowie

promocji nie otrzymało 6 uczniów.

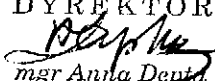
Czworo dzieci przyszło do naszej szkoły w ciągu roku szkolnego. Są to dzieci obcojęzyczne, które bardzo słabo znały i praktycznie nie porozumiewały się w języku polskim. Wszystkie dzieci zostały objęte pomocą. Uczęszczały na zajęcia wyrównawcze. Dziewczynka z Włoch miała dwie godziny tygodniowo indywidualnych zajęć z języka polskiego. Rodzeństwo z Ukrainy rozpoczęło naukę w polskiej szkole trzy miesiące przed zakończeniem roku szkolnego. Mimo wysiłku wychowawców i dodatkowych godzin języka polskiego dzieci, nie opanowały minimum podstawy programowej głównie ze względu na barierę językową.

Promocji nie otrzymał uczeń klasy trzeciej, który od kwietnia 2013r. ma dostosowanie wymagań edukacyjnych. Matka chłopca, świadoma jego braków, wyraziła zgodę na pozostawienie syna w klasie trzeciej.

Uczeń klasy piątej przystąpił do egzaminu poprawkowego, którego nie zdał. Ze względu na zmianę adresu zamieszkania w roku szkolnym 2013/2014 uczęszcza do szkoły w Pruszkowie.

Wobec uczniów niepromowanych podjęto działania na rzecz ich wsparcia. Zostali objęci pomocą psychologiczną - pedagogiczną. Uczęszczają na zajęcia wyrównawcze oraz korekcyjno - kompensacyjne. Uczestniczą także w zajęciach różnych kół zainteresowań. Rodzeństwo z Ukrainy dodatkowo realizuje pięć godzin języka polskiego tygodniowo.

Dzieci objęte są jak wszyscy uczniowie opieką zdrowotną na terenie szkoły. Funkcjonują w pełnej rodzinie.

DYREKTOR

mgr Anna Depta

Piastów, dnia 02.12.2013 r.

SP4 / 408/13

Pani Maria Idźkowska
Radna Rady Miejskiej
Klub Radnych – Prawo i Sprawiedliwość

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr4 w Piastowie przekazuje informacje dotyczące funkcjonowania biblioteki szkolnej.

1. Liczba etatów nauczycielskich 1,5
2. Liczba zatrudnionych nauczycieli 2
3. Liczba woluminów – 9,500.
4. Liczba uczniów korzystających z biblioteki – 441
5. Liczba nauczycieli korzystających z biblioteki – 46

Biblioteka jest czynna w godzinach : 8:00 – 16:00.

Zajmuje jedno pomieszczenie o powierzchni ok. 40 m2.

Na wyposażeniu znajdują się cztery komputery oraz 1 drukarka, z których korzystają uczniowie. Komputery te zostały zakupione w roku 2004 z Europejskiego Funduszu Społecznego - Biblioteka multimedialna

Co roku, na zakup potrzebnych lektur i prenumeratę czasopism, pozyskujemy od Rady Rodziców pieniądze w wysokości ok. 2000 zł. Jest to kwota bardzo

mała w stosunku do potrzeb.

Zwiększenie kwot na zakup nowości wydawniczych dla dzieci.

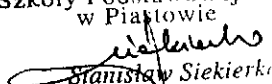
Potrzeby:

Wyposażenie biblioteki w nowe komputery wraz z oprogramowaniem

Wprowadzanie programu MOL,

Zwiększenie nakładów na zakup nowości wydawniczych.

Szkoła nie jest przystosowana do pracy z uczniami niepełnosprawnymi. Wszyscy uczniowie otrzymali promocję do klas programowo wyższych.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 4
w Piastowie

Stanisław Siekierko