



BURMISTRZ PRUSZCZA GDAŃSKIEGO

ul. Grunwaldzka 20; 83-000 Pruszcz Gdański
tel. +4858/775 99 21; fax +4858/ 682 34 51
e-mail: burmistrz@pruszcz-gdanski.pl

OKS.442.7.2014

Pruszcz Gdański, dnia 28 października 2014 r.

BIURO RADY MIASTA
PRUSZCZ GDAŃSKI

Wpł. 2014 -10- 29

Pan

Stefan Skonieczny

Przewodniczący

Rady Miasta Pruszcz Gdański

Zgodnie z art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) składam w załączeniu „Informację o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miejskiej Pruszcz Gdański za rok szkolny 2013/2014”.

Z poważaniem

BURMISTRZ

Janusz Wróbel

BIURO RADY MIASTA
PRUSZCZ GDAŃSKI

Wpł. 2014 -10- 29



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH
GMINY MIEJSKIEJ PRUSZCZ GDAŃSKI
ZA ROK SZKOLNY 2013/2014

Spis treści

Wstęp	3
Rozdział I – Organizacja pracy placówek oświatowych	5
1.1. Wychowanie przedszkolne	5
1.2. Szkoly	9
1.3. Dowóz uczniów do szkół i placówek oświatowych	10
1.4. Kadra i system doskonalenia zawodowego	12
Rozdział II – Proces nauczania i wyrównywania szans	19
2.2. Wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych	19
2.3. Pomoc materialna dla uczniów	27
Podsumowanie	30
Literatura	31

Wstęp

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 r. nałożyła na władze wykonawcze jest obowiązek corocznego składania organom uchwałodawczym informacji o stanie realizacji zadań oświatowych.

Zgodnie z art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminu, o którym mowa w art. 9 ust. 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.¹

Zadania oświatowe Gminy Miejskiej Pruszcz Gdański wynikają w szczególności z postanowień:

- 1) ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (j.t. Dz. U. z 2013 r. poz. 594 z późn. zm.),
- 2) ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),
- 3) ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (j.t. Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.),
- 4) przepisów wykonawczych do tych ustaw.

Zgodnie z art. 7 ust. 1 ustawy o samorządzie gminnym do zadań własnych gminy należy zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, w tym między innymi w zakresie edukacji publicznej.²

Głównym zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki w publicznych przedszkolach, w tym z oddziałami integracyjnymi, innych formach wychowania przedszkolnego, a także w szkołach podstawowych i gimnazjalnych, w tym z oddziałami integracyjnymi.

¹ Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572

² Dz. U. z 2013 r. poz. 594

Realizacja zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek wymaga właściwej organizacji, zarówno funkcji nadzorczych jak i roli służebnej, związanej z realizacją obowiązków określonych w ustawie o systemie oświaty. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność.

Burmistrz wykonuje zadania i kompetencje organu prowadzącego, który odpowiada w szczególności za:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 2) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej placówki,
- 4) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Burmistrz sprawuje nadzór nad działalnością szkół lub placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Nadzorowi w szczególności podlega:

- 1) prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi oraz środkami pozyskanymi z innych źródeł, a także gospodarowania mieniem,
- 2) przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- 3) przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły lub placówki.³

Za bieżące kierowanie działalnością szkoły odpowiada jej dyrektor. Sprawuje on opiekę nad dziećmi i młodzieżą, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników, odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły, dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły lub placówki.

³ Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572

Rozdział I

Organizacja pracy placówek oświatowych

W roku szkolnym 2013/2014 działalność edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą prowadziły następujące publiczne i niepubliczne placówki:

Placówki publiczne:

- 1) Przedszkole Nr 3 im. Kubusia Puchatka, ul. Niepodległości 10,
- 2) Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1, w skład którego wchodzi gimnazjum i liceum ogólnokształcące, ul. Niemcewicza 1,
- 3) Zespół Szkół Nr 2 w skład, którego wchodzi szkoła podstawowa i gimnazjum, ul. Tysiąclecia 5,
- 4) Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. Matejki 1,
- 5) Zespół Szkół Nr 4, w skład którego wchodzi szkoła podstawowa i gimnazjum, w tym z oddziałami integracyjnymi, ul. Kasprowicza 16.

Placówki niepubliczne:

- 1) Przedszkole Niepubliczne „Bajeczka”, ul. Tysiąclecia 3,
- 2) Przedszkole Niepubliczne „Jedyneczka”, ul. Kochanowskiego 8,
- 3) Przedszkole Niepubliczne „Promyczek”, ul. Jagiełły 5,
- 4) Przedszkole Niepubliczne im. J. Korczaka, ul. Żwirki i Wigury 8,
- 5) Przedszkole Niepubliczne „Bursztynek”, ul. Strzeleckiego 4,
- 6) Przedszkole Niepubliczne „Czwóreczka”, ul. Kasprowicza 25,
- 7) Przedszkole Niepubliczne „Nad Rzeczką”, ul. Podkomorzego 20,
- 8) Katolickie Szkoły Niepubliczne im. Jana Pawła II, ul. Wojska Polskiego 8, w skład którego wchodzi szkoła podstawowa i gimnazjum,
- 9) Niepubliczna Szkoła Podstawowa Akademia Montessori, ul. Powstańców Warszawy 15a/3.

1.1. Wychowanie przedszkolne

Edukacja małego dziecka od niepamiętnych czasów łączyła pokolenia i otwierała granice. Dylematy, które stawały się motorem postępu pedagogicznego, inspirowane lub kontrowersyjne poczynania – w konsekwencji budujące nowe systemy

i rozwiązania metodyczne, skupiały wokół procesu kształcenia wielkich pedagogów, ludzi nauki, twórczych praktyków, przedstawicieli organów prowadzących i nadzorujących placówki oświatowe oraz rodziców. W obecnych czasach niewiele się zmieniło. Kwestia wysokiej jakości edukacji małego dziecka jest ogniwem jednoczącym ludzi i ich zainteresowania, niezależnie od płci, pochodzenia, czasów i kraju, w jakim żyją.⁴ „Chodzi o to – jak stwierdza J. Bałachowicz – aby edukacja od początku była wielokierunkowym, bogatym w treści, całościowym systemem wspomagania dziecka w uczeniu się i samowychowaniu, tworzeniu jego intymnych relacji z kulturą, systemem kształtowania jego osobowych i społecznych kompetencji, umożliwiających twórcze przystosowanie się do zmieniającej się rzeczywistości.”⁵

Zgodnie ze sprawozdaniem Komisji Europejskiej pt. *Modernizacja systemów edukacji i szkoleń: ważny wkład na rzecz dobrobytu i spójności społecznej w Europie* opublikowanym pod koniec stycznia 2006 r.⁶ opracowanym na podstawie danych zbieranych przez Europejską Organizację Współpracy i Rozwoju (OECD), Unię Europejską (UE), Organizację Narodów Zjednoczonych do spraw Oświaty, Nauki i Kultury (UNESCO), Fundusz Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci (UNICEF), Konferencję Narodów Zjednoczonych ds. Handlu i Rozwoju (UNCTAD) i Bank Światowy, Polska znajdowała się w grupie państw europejskich o najniższych wartościach wskaźników związanych z upowszechnieniem wychowania przedszkolnego. Mimo, że od publikacji raportu upłynęło zaledwie siedem lat, to od tego czasu w polskim systemie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej zaszły daleko idące zmiany, które niejednokrotnie odbiły się szerokim echem w opinii publicznej.

Edukacja przedszkolna stanowi dobrą podstawę dalszego kształcenia, a dobry start szkolny decyduje o dalszych losach edukacyjnych dziecka i sukcesie szkolnym. Przedszkole powinno przystosować dziecko do przebywania w grupie rówieśników, do wspólnych działań, przy jednoczesnym zindywidualizowanym procesie wychowania i nauczania. Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli należy do zadań własnych gminy.

⁴ <http://wydawnictwo.umcs.lublin.pl/pic/1509.pdf>

⁵ J. Bałachowicz, A. Kowalska (red.), *Wczesna edukacja dziecka. Stan obecny, perspektywy, potrzeby*, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2006

⁶ J. Zawadowska, *Jak wygląda nasza edukacja na tle innych krajów Unii Europejskiej?*, „Dyrektor Szkoły”, 2007

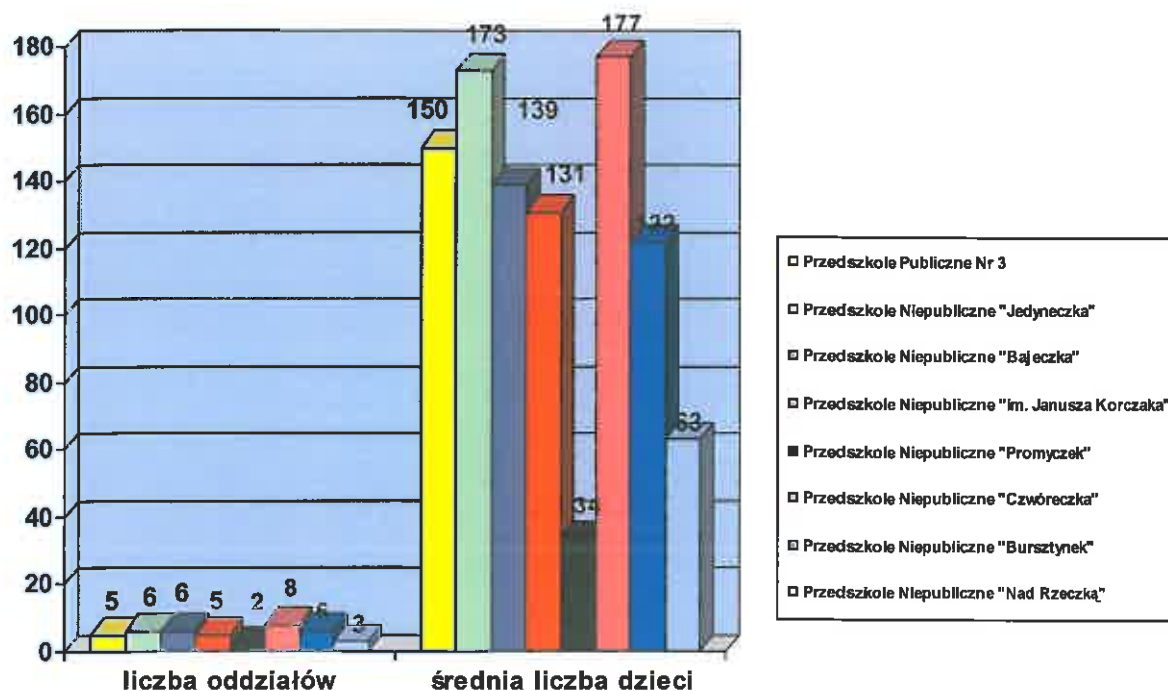
Wprawdzie edukacja przedszkolna jest zadaniem własnym gmin, ale w realizacji tego zadania samorządy coraz częściej współpracują z innymi partnerami – publicznymi i niepublicznymi. Pierwszym typem podmiotów, które współpracują z samorządami, są instytucje i osoby prywatne prowadzące placówki przedszkolne.⁷

Stan organizacji przedszkoli publicznych i niepublicznych:

Lp	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów				Średnia liczba dzieci			
		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
1.	Przedszkole Publiczne Nr 3 ul. Niepodległości 10	5	5	5	5	145	150	150	150
2.	Przedszkole Niepubliczne „Jedyneczka” ul. Kochanowskiego 8	6	6	6	6	165	158	162	173
3.	Przedszkole Niepubliczne „Bajeczka” ul. Tysiąclecia 3	6	6	6	6	149	145	141	139
4.	Przedszkole Niepubliczne im. „Janusza Korczaka” ul. Żwirki i Wigury 8	6	6	6	5	144	144	148	131
5.	Przedszkole Niepubliczne „Promyczek” ul. Jagielly 5	2	2	2	2	30	32	34	34
6.	Przedszkole Niepubliczne „Czwóreczka” Edward Ferenc ul. Kasprowicza 25	5	6	7	8	126	148	170	177
7.	Przedszkole Niepubliczne „Bursztynek” ul. Strzeleckiego 4	-	2	4	6	-	29	85	122
8.	Przedszkole Niepubliczne „Nad Rzeczką” ul. Podkomorzego 20	-	-	2	3	-	-	43	63
Ogółem		30	33	38	41	759	806	833	989

⁷ P. Swianiewicz, Edukacja przedszkolna, Wydawnictwo ICM, Warszawa 2012

Liczba dzieci w przedszkolach w roku szkolnym 2013/2014:



Specyfiką przedszkoli jest to, że liczba pracowników administracji i obsługi jest na zbliżonym poziomie do liczby pracowników pedagogicznych. Jest to wynikiem „rozbudowanej” funkcji opiekuńczej.

Przedszkole Publiczne Nr 3	Średnia liczba wychowanków na oddział	Etaty nauczycieli na oddział	Średnia liczba wychowanków na etat nauczycieli	Średnia liczba wychowanków na etat administracji	Średnia liczba wychowanków na etat obsługi
2010/2011	29,00	2,23	13,02	78,38	16,67
2011/2012	30,00	2,41	13,54	81,08	16,67
2012/2013	30,00	2,22	13,54	81,08	16,67
2013/2014	30,00	2,23	13,48	120,00	18,82

Wprowadzenie zmian w ustawie o systemie oświaty w zakresie edukacji 5 - i 6 - latków obliguje jednostki samorządu terytorialnego do zapewnienia im miejsc w szkołach podstawowych i przedszkolach. Dlatego też wiele działań gminy musi iść w kierunku przygotowania placówek do przyjmowania młodszych dzieci, w tym zabezpieczenia im odpowiednich warunków do nauki i zabawy.

1.2. Szkoły

Zorganizowanie publicznej sieci szkół podstawowych i gimnazjów jest ustawowym zadaniem gminy. Sieć publicznych szkół powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. W roku szkolnym 2013/2014 obowiązywała sieć szkół ustalona w marcu 2010 r.

Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów oraz liceum ogólnokształcącego w roku szkolnym 2013/2014:

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów	w tym:						
				0	I	II	III	IV	V	VI
1.	Szkoła Podstawowa Nr 2 ul. Tysiąclecia 5	16+3	418+89	89	50	84	90	70	64	60
2.	Szkoła Podstawowa Nr 3 ul. Matejki 1	26+3	670+81	81	124	100	131	110	109	96
3.	Szkoła Podstawowa Nr 4 ul. Kasprowicz 16	39+8	951+192	192	154	175	187	153	129	153
	Razem	81+14	2039+362	362	328	359	408	333	302	309
4.	Gimnazjum Nr 1 ul. Niemcewicz 1	18	544		247	159	138			
5.	Gimnazjum Nr 2 ul. Tysiąclecia 5	8	212		63	74	75			
6.	Gimnazjum Nr 4 ul. Kasprowicz 16	7	181		52	82	47			
	Razem	33	937		362	315	260			
7.	Liceum Ogólnokształcące Nr 1 ul. Niemcewicz 1	14	425		128	161	136			
	Razem	14	425		128	161	136			

Uczniowie w szkołach prowadzonych przez Gminę Miejską Pruszcz Gdański:

Typ placówki	Liczba uczniów				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
„O” w Szkole Podstawowej	239	275	351	297	362
Szkoła Podstawowa	1800	1856	1997	2075	2039
Gimnazjum	951	927	904	892	937
Liceum Ogólnokształcące	433	419	416	435	425
Razem:	3423	3477	3668	3699	3764

Oddziały w szkołach prowadzonych przez Gminę Miejską Pruszcz Gdański:

Typ placówki	Liczba oddziałów				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
„O” w Szkole Podstawowej	10	11	14	11	14
Szkoła Podstawowa	73	74	81	82	81
Gimnazjum	34	33	32	32	33
Liceum Ogólnokształcące	15	15	15	15	14
Razem oddziałów	132	133	142	140	142

Średnia liczba uczniów w oddziale:

Typ placówki	Średnia liczba uczniów w klasie (oddziale)				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
„O” w Szkole Podstawowej	23,90	25,00	25,07	27,00	25,86
Szkoła Podstawowa	24,66	25,08	24,65	25,30	25,17
Gimnazjum	27,97	28,09	28,25	27,88	28,39
Liceum Ogólnokształcące	28,87	27,93	27,73	29,00	30,36

1.3. Dowóz uczniów do szkół i placówek oświatowych

Na organach gminy ciąży również szczególne obowiązki, jeżeli chodzi o uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności. Obowiązek gminy polega na zapewnieniu uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 71b ustawy o systemie oświaty bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej i gimnazjum, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym – także do najbliższej szkoły ponadgimnazjalnej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 21 roku życia. Ponadto gmina ma obowiązek zapewnienia

dzieciom i młodzieży upośledzonym umysłowo w stopniu głębokim, uczestniczącej w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka umożliwiającego tym dzieciom realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, nie dłużej jednak niż do ukończenia 25 roku życia. W przypadku, gdy dowożenie ucznia i opieka jest zapewniona przez rodziców lub opiekunów prawnych, gmina ma obowiązek zwrotu kosztów przejazdu ucznia oraz jego opiekuna do szkoły lub ośrodka na zasadach określonych w umowie zawartej pomiędzy wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) a rodzicami, opiekunami lub opiekunami prawnymi ucznia.⁸

Realizując obowiązki określone w art. 17 ustawy o systemie oświaty zapewniono bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do szkół i placówek oświatowo-wychowawczych uczniom niepełnosprawnym, zamieszkałym na terenie Pruszcza Gdańskiego. Na w/w zadanie wydatkowano kwotę 321 309,72 zł.

Dzieci i młodzież dowożono do:

- 1) Zespołu Szkół Nr 4 w Pruszczu Gdańskim,
- 2) Zespołu Szkół Specjalnych Nr 1 im. S. Batorego w Gdańsku,
- 3) Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego Nr 2 w Gdańsku,
- 4) Specjalnego Ośrodka Rewalidacyjno - Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Gdańsku,
- 5) Zespołu Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego Nr 28 w Gdańsku,
- 6) Zespołu Szkół Specjalnych Nr 2 w Gdańsku,
- 7) Przedszkola Specjalnego Nr 77 dla Dzieci z Porażeniem Mózgowym w Gdańsku,
- 8) Zespołu Szkół Specjalnych w Warczu,
- 9) Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczego w Pruszczu Gdańskim,
- 10) Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczego w Trąbkach Wielkich,
- 11) Ośrodka Rewalidacji Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Pruszczu Gdańskim.

⁸ <http://www.oswiata.abc.com.pl/czytaj/-/artykul/obowiazek-gminy-w-zakresie-dowozu-dzieci-do-szkol-i-przedszkoli-2>

Wyszczególnienie	Zespół Szkół Nr 4 w Pruszczu Gd.	OREW w Pruszczu Gd.	OREW w Trąbkach Wlk.	Gdańsk	Zespół Szkół Specjalnych w Warczu	Ośrodek Rewalidacji Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Pruszczu Gd.
Uczniowie niepełnosprawni	11	9	1	12	7	1

1.4. Kadra i system doskonalenia zawodowego

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumieniu współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia. Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektora placówki. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy, zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

Zgodnie z regulacjami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli⁹ postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego przeprowadza organ prowadzący szkołę. Wszyscy nauczyciele, którzy złożyli stosowną dokumentację, pozytywnie przeszli procedurę egzaminacyjną. 14 nauczycielom, którzy spełnili kryteria określone w art. 9b ust. 1 Karty Nauczyciela, Burmistrz wydał decyzję administracyjną w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

⁹ Dz. U. z 2013 r. poz. 393

Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni w szkołach prowadzonych przez Gminę Miejską Pruszcz Gdański:

Pracownicy	Etaty				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nauczyciele	303,64	294,48	317,00	313,25	324,35
Administracja	31,00	30,19	31,33	32,06	30,03
Obsługa	98,22	98,49	100,03	99,65	97,88

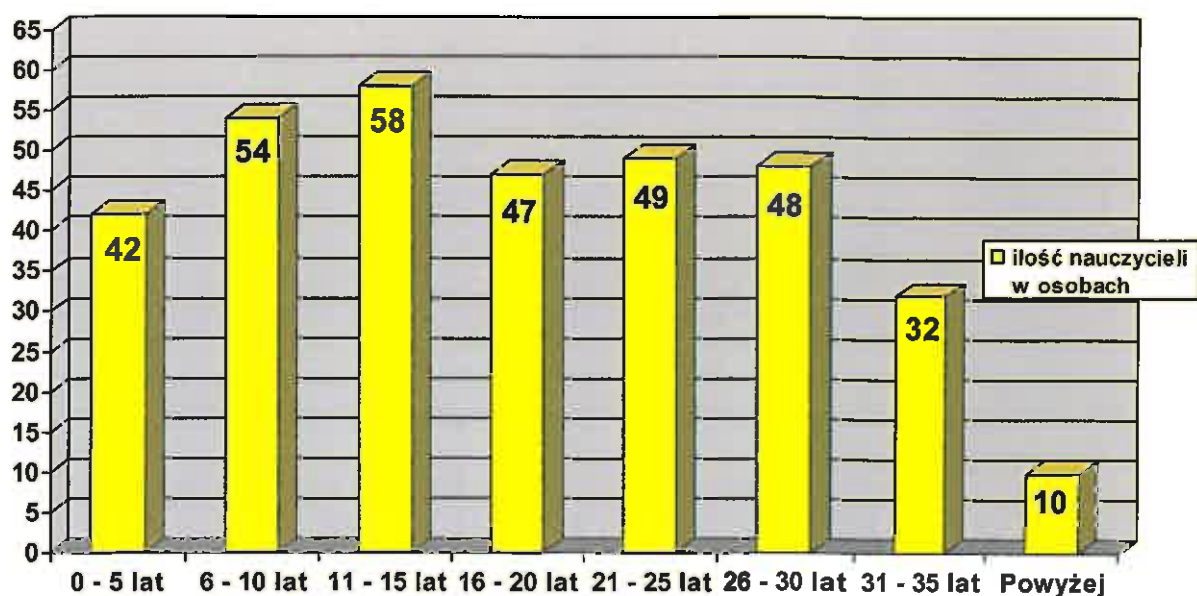
Zatrudnienie w szkołach i przedszkolu w roku szkolnym 2013/2014:

Wyszczególnienie		Nauczyciele wg stopni awansu zawodowego (średnia w etatach)				w tym:		
						nauczyciele w etatach	średnia w etatach	
		stazysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany		adm	obsługa
1.	ZSO Nr 1	2,00	13,35	20,95	39,61	75,91	8,27	25,29
2.	ZS Nr 2	0,00	9,11	14,55	33,88	57,54	6,50	14,00
3.	SP Nr 3	5,26	15,44	11,17	23,23	55,10	4,65	21,35
4.	ZS Nr 4	6,38	18,71	38,58	61,00	124,67	9,36	29,27
5.	Przedszkole Publiczne Nr 3	0,00	1,88	3,25	6,00	11,13	1,25	7,97
Ogółem		13,64	58,49	88,50	163,72	324,35	30,03	97,88

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w szkołach, a pracowników administracji i obsługi ze specyfiki działalności.

Staż pracy nauczycieli (w osobach):

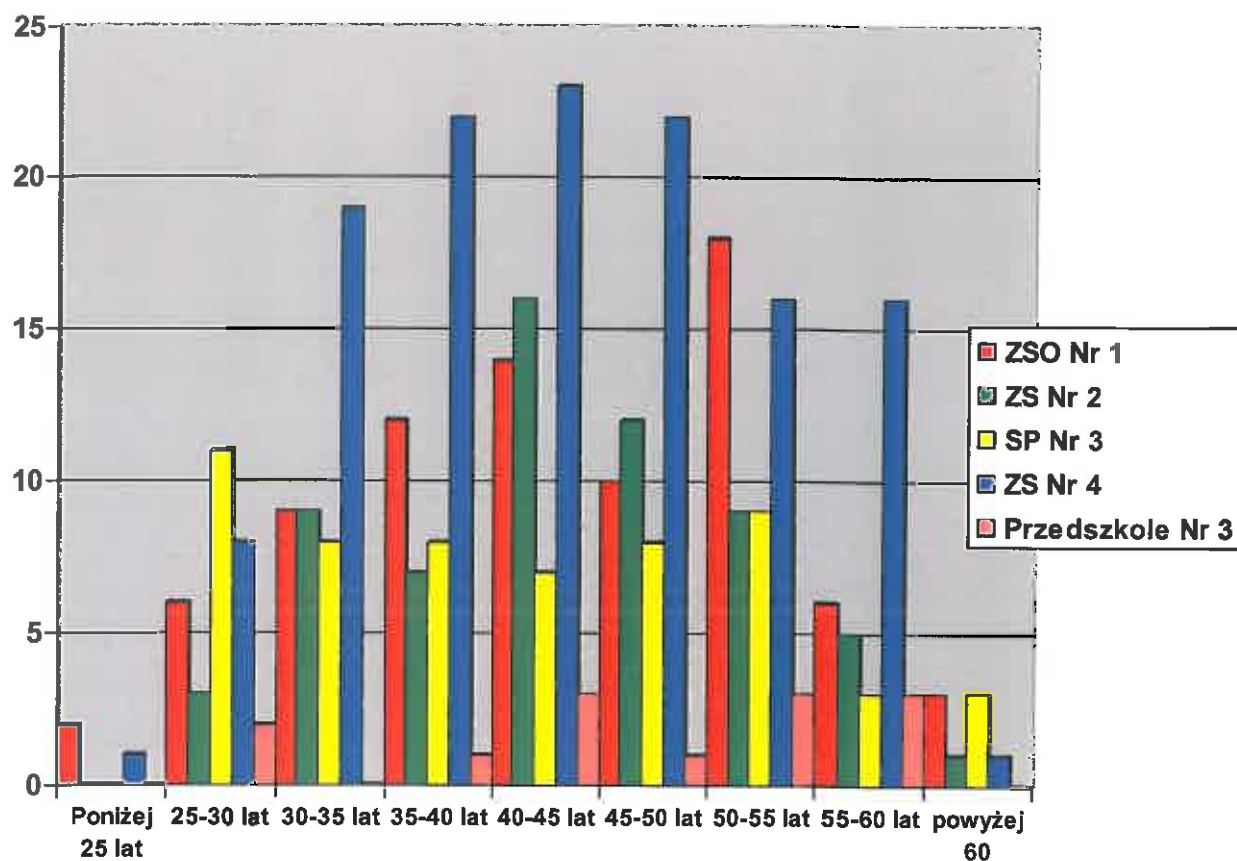
Szkoła	0-5 lat	6-10 lat	11-15 lat	16-20 lat	21-25 lat	26-30 lat	31-35 lat	Powyżej 35 lat
ZSO Nr 1	13	9	14	11	12	15	5	1
ZS Nr 2	4	12	11	9	13	6	5	2
SP Nr 3	12	8	6	5	10	8	5	3
ZS Nr 4	12	23	25	22	12	17	13	4
Przedszkole Publiczne Nr 3	1	2	2	0	2	2	4	0
Razem	42	54	58	47	49	48	32	10



Staż pracy nauczycieli w placówkach oświatowych (w osobach).

Wiek nauczycieli (w osobach)

Szkoła	Poniżej 25 lat	25-30 lat	30-35 lat	35-40 lat	40-45 lat	45-50 lat	50-55 lat	55-60 lat	Powyżej 60 lat
ZSO Nr 1	2	6	9	12	14	10	18	6	3
ZS Nr 2	0	3	9	7	16	12	9	5	1
SP Nr 3	0	11	8	8	7	8	9	3	3
ZS Nr 4	1	8	19	22	23	22	16	16	1
Przedszkole Publiczne Nr 3	0	2	0	1	3	1	3	3	0
Razem	3	30	45	50	63	53	55	33	8



Wiek nauczycieli w placówkach oświatowych (w osobach).

Obserwuje się dążenie nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.

Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2013/2014:

	Stopień awansu zawodowego (w etatach)								
	stażysta		kontraktowy		mianowany		dyplomowany		Razem
	2013/2014	% ogółu	2013/2014	% ogółu	2013/2014	% ogółu	2013/2014	% ogółu	2013/2014
ZSO Nr 1	2,00	2,63	13,35	17,59	20,95	27,60	39,61	52,18	75,91
ZS Nr 2	0,00	0,00	9,11	15,83	14,55	25,29	33,88	58,88	57,54
SP Nr 3	5,26	9,55	15,44	27,02	11,17	20,27	23,23	42,16	55,10
ZS Nr 4	6,38	5,12	18,71	15,00	38,58	30,95	61,00	48,93	124,67
Przedszkole Publiczne Nr 3	0,00	0,00	1,88	16,89	3,25	29,20	6,00	53,91	11,13
Razem	13,64	4,19%	58,49	18,04%	88,50	27,29%	163,72	50,49%	324,35

Stopień awansu zawodowego	% nauczycieli roku szkolnym				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
stażysta	3,28	3,24	3,85	3,55	4,19
kontraktowy	25,87	25,64	22,39	19,24	18,04
mianowany	25,69	24,87	26,60	27,71	27,29
dplomowany	45,16	46,25	47,16	49,50	50,49
Razem	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

W stosunku do ubiegłego roku szkolnego wzrósł o **0,98** punktów procentowych odsetek nauczycieli legitymujących się tytułem nauczyciela dyplomowanego.

Ważnym warunkiem funkcjonowania oświaty są kwalifikacje kadry pedagogicznej. Status zawodowy nauczycieli i ich wykształcenie mają też znaczący wpływ na wielkość środków finansowych w budżecie oświatowym.

Zdecydowana większość nauczycieli pruszczańskich szkół posiada pełne kwalifikacje, wielu cały czas doskonali się na różnego rodzaju studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych a także innych formach doskonalących.

Liczba pracowników pedagogicznych, wg poziomu wykształcenia w roku szkolnym 2013/2014 (średnie zatrudnienie w etatach) :

Nauczyciele wg poziomu wykształcenia		Nazwa placówki oświatowej				
		ZSO Nr 1	ZS Nr 2	SP Nr 3	ZS Nr 4	Przedszkole Nr 3
1.	dr z przyg. pedag.	2,94	-	-	-	-
2.	mgr z przyg. pedag.	70,53	56,54	51,10	118,67	7,13
3.	mgr bez przyg. pedag.	-	-	-	-	-
4.	wyższe zaw. z przyg. pedag.	2,44	1,00	4,00	6,00	3,00
5.	wyższe zawodowe bez przyg. pedag.	-	-	-	-	-
6.	licencjat, kolegium	-	-	-	-	-
7.	inne	-	-	-	-	1,00
	ogółem liczba zatrudnionych nauczycieli w etatach	75,91	57,54	55,10	124,67	11,13

Ważnym wskaźnikiem w analizie struktury zatrudnienia nauczycieli jest poziom ich wykształcenia. Zdecydowana większość nauczycieli posiada wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, co w roku szkolnym 2013/2014 stanowiło 95%. W przedszkolu obserwujemy stosunkowo wysoki odsetek osób z wykształceniem wyższym zawodowym. Są to osoby, które aktualnie nie uzupełniają kwalifikacji zawodowych.

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2013/2014, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami, na doksztalcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli wydatkowana została kwota **75 221 zł**.

Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2013-2014 (w zł):

Wyszczególnienie		IX-XII 2013	I-VIII 2014
1.	Przedszkole Publiczne Nr 3	2 959	749
2.	Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1	12 000	8 000
3.	Zespół Szkół Nr 2	8 728	2 057
4.	Szkoła Podstawowa Nr 3	13 786	2 862
5.	Zespół Szkół Nr 4	15 178	8 902
Razem-nakłady (w zł)		52 651	22 570

Kierunki studiów – formy kształcenia nauczycieli w roku szkolnym 2013/2014 (w osobach)

Kierunek studiów		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Filologia angielska	Studia licencjackie	1
2.	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Studia magisterskie uzupełniające	1
3.	Przedsiębiorczość i edukacja ekonomiczna	Studia podyplomowe	1
4.	Plastyka, technika w szkole podstawowej i gimnazjum	Studia podyplomowe	2
5.	Logopedia	Studia podyplomowe	1
6.	Terapia pedagogiczna	Studia podyplomowe	1
7.	Etyka przedszkolna i wczesnoszkolna	Studia podyplomowe	1
8.	Terapia pedagogiczna	Kurs kwalifikacyjny	2
9.	Oligofrenopedagogika	Kurs kwalifikacyjny	9
10.	Zarządzanie w szkole	Kurs kwalifikacyjny	1
		Razem	20

System doskonalenia i dokształcania nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania, co najmniej dwóch przedmiotów. Liczna grupa nauczycieli uczestniczy w formach doskonalących warsztat pracy, poprzez uczestnictwo w szkoleniach rad pedagogicznych. We wszystkich szkołach corocznie wzrasta liczba uczniów posiadających orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną o potrzebie kształcenia specjalnego. Należy dołożyć należytej staranności, aby nauczyciele przedmiotowcy posiadali kwalifikacje do prowadzenia zajęć w takich uczniach.

Rozdział II

Proces nauczania i wyrównywania szans

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

2.2. Wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych

Zewnętrzny system oceniania jest elementem zarządzania jakością w oświacie. Zasadniczo system dobrze wypełnia założone cele. W dalszym ciągu dopracowania wymaga analiza danych pochodzących z wyników sprawdzianów i egzaminów, która z kolei może być podstawą do dalszych prac nad standaryzacją wymagań, kryteriami oceniania, procedurami przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów.

Sprawdzian jest egzaminem przeprowadzanym w szóstej klasie szkoły podstawowej. Jest on powszechny i obowiązkowy, co oznacza, że muszą do niego przystąpić wszyscy uczniowie. Przystąpienie do sprawdzianu jest jednym z warunków ukończenia szkoły. Sprawdzianu nie można nie zdać. Wynik ma znaczenie tylko informacyjne i nie powinien być podstawą do prowadzenia jakiegokolwiek selekcji. Każdy uczeń, który ukończył szkołę podstawową, niezależnie od wyników sprawdzianu musi być przyjęty do gimnazjum w swoim rejonie, jeśli nie ukończył 16 roku życia.

Zestawienie wyników sprawdzianu w klasie VI szkoły podstawowej przeprowadzonego w kwietniu 2014 r.:

- I-czytanie
- II-pisanie
- III-rozumowanie
- IV-korzystanie z informacji
- V-wykorzystanie wiedzy w praktyce

Zestaw egzaminacyjny A1-standardowy

	Liczebność	Wynik			Łatwość	Kategoria standardu wymagań					
		minimalny	maksymalny	średni		Wskaźnik opanowani umiejętności	I	II	III	IV	V
Szkoła Podstawowa nr 4 Pruszcz Gdański ul. Kasprowicz 16	146	7	40	25,15	0,63	wynik średni	8,12	4,77	4,60	2,84	4,82
						łatwość	0,81	0,48	0,57	0,71	0,60
Szkoła Podstawowa nr 2 Pruszcz Gdański, ul. Tysiąclecia 5	58	12	36	25,79	0,64	wynik średni	7,72	5,02	4,36	3,12	5,57
						łatwość	0,77	0,50	0,55	0,78	0,70
Szkoła Podstawowa nr 3 Pruszcz Gdański, ul. Matejki 1	94	11	40	28,95	0,72	wynik średni	8,51	6,24	5,27	3,00	5,93
						łatwość	0,85	0,62	0,66	0,75	0,74
Katolicka Szkoła Podstawowa Pruszcz Gdański, Wojska Polskiego 8	11	15	36	29,45	0,74	wynik średni	8,45	7,18	5,55	2,73	5,55
						łatwość	0,85	0,72	0,69	0,68	0,69
organ prowadzący: Urząd Miasta Pruszcz Gdański	309	7	40	26,58	0,66	wynik średni	8,18	5,35	4,79	2,94	5,32
						łatwość	0,82	0,53	0,60	0,73	0,67

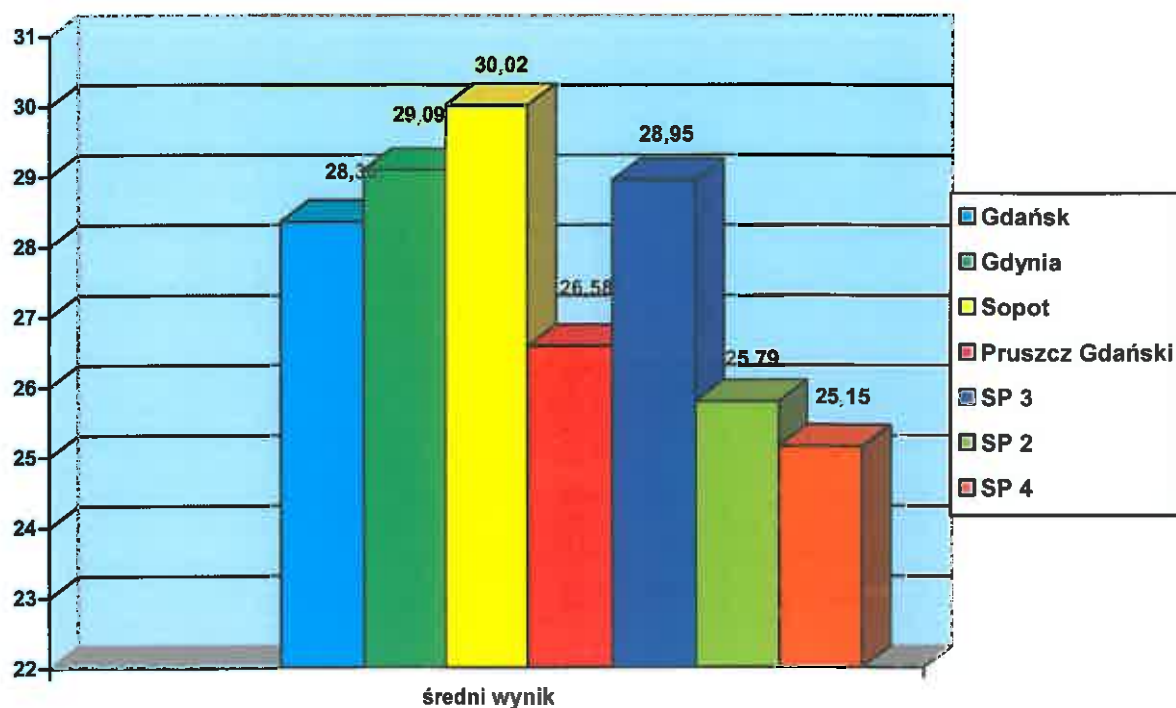
Zestaw egzaminacyjny A4,A5-dla słabowidzących

	Liczebność	Wynik			Łatwość	Kategoria standardu wymagań					
		minimalny	maksymalny	średni		Wskaźnik opanowani umiejętności	I	II	III	IV	V
Szkoła Podstawowa nr 4 Pruszcz Gdański ul. Kasprowicz 16	1	38	38	38,00	0,95	wynik średni	10,00	9,00	7,00	4,00	8,00
						łatwość	1,00	0,90	0,88	1,00	1,00
Szkoła Podstawowa nr 3 Pruszcz Gdański, ul. Matejki 1	1	25	25	25,00	0,63	wynik średni	5,00	7,00	7,00	3,00	3,00
						łatwość	0,50	0,70	0,88	0,75	0,38
organ prowadzący: Urząd Miasta Pruszcz Gdański	2	25	38	31,50	0,79	wynik średni	7,50	8,00	7,00	3,50	5,50
						łatwość	0,75	0,80	0,88	0,88	0,69

Zestaw egzaminacyjny A8-dla upośledzonych w stopniu lekkim

	Liczebność	Wynik			Łatwość	Kategoria standardu wymagań					
		minimalny	maksymalny	średni		Wskaźnik opanowani umiejętności	I	II	III	IV	V
Szkoła Podstawowa nr 4 Pruszcz Gdański ul. Kasprowicz 16	1	11	11	11,00	0,28	wynik średni	2,00	3,00	3,00	0,00	3,00
						łatwość	0,22	0,38	0,33	0,00	0,25
organ prowadzący: Urząd Miasta Pruszcz Gdański	1	11	11	11,00	0,28	wynik średni	2,00	3,00	3,00	0,00	3,00
						łatwość	0,22	0,38	0,38	0,00	0,25

Zestawienie wyników sprawdzianu w klasach VI szkół podstawowych w roku szkolnym 2013/2014:



Wyniki egzaminów zewnętrznych niosą za sobą bardzo dużo informacji pomocniczych w opiniowaniu pracy szkoły, nauczycieli, osiągnięć uczniów w nauczaniu i stosowanych metod dydaktycznych.

Zasady organizacji i przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.¹⁰

Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i części dotyczącej języka obcego nowożytnego. Część humanistyczna składa się z zadań z zakresu języka polskiego oraz zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie. Część matematyczno-przyrodnicza składa się z zadań z zakresu matematyki oraz zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. W części dotyczącej języka obcego nowożytnego gimnazjalista dokonuje wyboru jednego z siedmiu języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego i włoskiego, z zastrzeżeniem, że gimnazjalista może wybrać tylko ten język, którego uczył się w gimnazjum, jako przedmiotu obowiązkowego. Ta część egzaminu ma dwa poziomy: podstawowy i rozszerzony.

Egzamin gimnazjalny obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. Egzamin ma formę pisemną. Przystąpienie do egzaminu jest warunkiem ukończenia gimnazjum, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki zdający powinien uzyskać, toteż egzaminu nie można nie zdać. Sam test sprawdza wiedzę nastolatków, a uzyskana liczba punktów decyduje, czy absolwent gimnazjum dostanie się do wymarzonego liceum, technikum, czy szkoły zawodowej.

W kwietniu 2014 r. arkusz standardowy pisało 263 uczniów z 3 gimnazjów publicznych oraz 1 gimnazjum niepublicznego.

¹⁰ Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562

Zestawienie wyników egzaminu w klasie III gimnazjum przeprowadzonego w kwietniu 2014 r.:

egzamin	G Nr 1	G Nr 2	G Nr 4	G KSN	Pruszcz Gdański	Gdańsk	Gdynia	Sopot
GH - P	69,30	63,80	67,30	62,60	67,20	68,19	72,25	70,80
GH - H	61,80	52,90	62,70	51,50	59,20	61,69	62,01	63,38
GM - M	55,50	39,90	48,10	37,90	49,40	52,97	55,93	58,91
GM - P	55,50	45,10	55,50	42,40	52,20	54,23	56,05	56,25
GA - P	78,20	64,10	73,60	77,30	73,60	75,17	77,80	81,02
GA - R	57,10	39,90	50,60	56,00	51,30	55,62	59,71	63,61
GN - P	100,00	69,00			79,30			
GN-R	100,00				100,00			
GH - P	część humanistyczna z zakresu języka polskiego							
GH - H	część humanistyczna z zakresu historii i WOS							
GM - M	część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki							
GM - P	część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych							
GA - P	język angielski - poziom podstawowy							
GA - R	język angielski - poziom rozszerzony							
GN - P	język niemiecki - poziom podstawowy							

Zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2014 r.

Arkusz A7 – dla słabosłyszących, niesłyszących

	Liczba uczniów	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN-P
Gimnazjum nr 4 Pruszcz Gdański ul. Kasprzowicza 16	1	44,00%	45,00%	21,00%	43,00%	53,00%	20,0%	
Gimnazjum nr 2 Pruszcz Gdański, ul. Tysiąclecia 5	1	88,00%	55,00%	86,00%	54,00%	80,00%	58,00%	
organ prowadzący: Urząd Miasta Pruszcz Gdański	2	66,00%	50,00%	53,50%	48,50%	66,50%	39,00%	

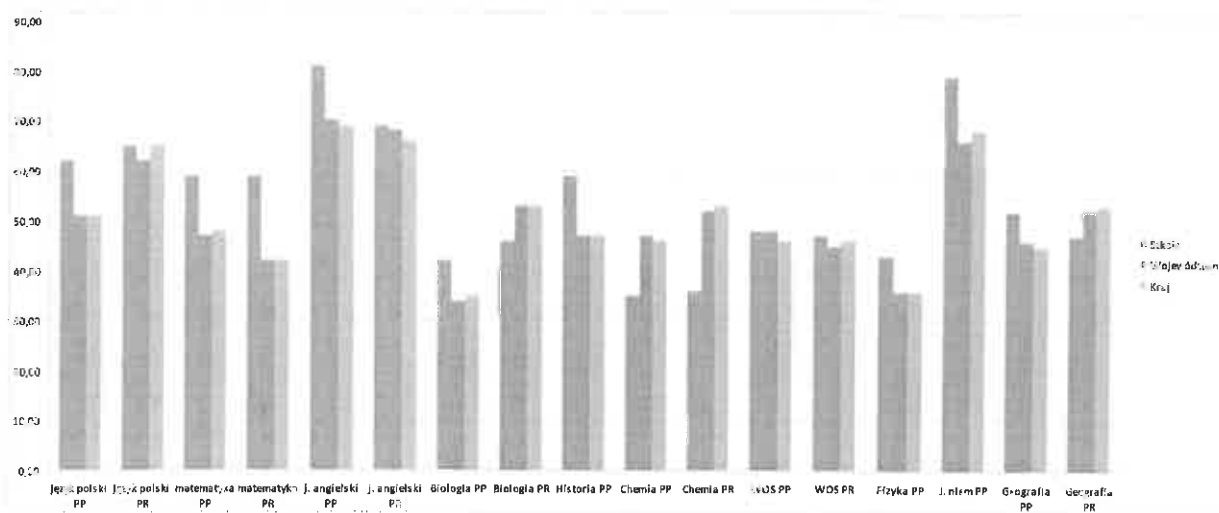
Pierwszym krokiem w interpretacji wyniku ogólnego szkoły jest porównanie go ze średnimi wynikami uzyskanymi przez uczniów w Polsce oraz w regionie (województwo, powiat, gmina), w którym działa szkoła. Tego typu zestawienie pozwala na określenie (w dużym przybliżeniu), jak wypadli uczniowie szkoły na tle średnich wyników pozostałych piszących sprawdzian. Potrzebne dane można znaleźć w raportach OKE i CKE publikowanych na stronach internetowych tych instytucji.

W przypadku oceny pracy szkoły ponadgimnazjalnej należy uwzględnić jej bardzo zróżnicowaną ofertę edukacyjną. Liceum Ogólnokształcące prowadzi klasy z rozszerzonymi programami wybranych przedmiotów np. matematyczno-informatyczna, humanistyczna. Przy ocenie pracy szkoły ponadgimnazjalnej należy wziąć pod uwagę jej specyfikę i rozliczyć z realistycznie postawionych celów.

Tegoroczne egzaminy maturalne trwały od 5 do 30 maja. Pierwszym egzaminem, z którym zmierzyli się maturzyści, był egzamin z języka polskiego. Do wszystkich egzaminów obowiązkowych w części ustnej i części pisemnej egzaminu maturalnego w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Pruszczu Gdańskim przystąpiło 135 tegorocznych absolwentów. Była to już 10 edycja nowego egzaminu maturalnego. Uczniowie musieli obowiązkowo zdawać egzamin z języka polskiego, języka obcego nowożytnego i matematyki na poziomie podstawowym. Mogli również wybrać od 1 do 6 przedmiotów dodatkowych (na poziomie podstawowym albo rozszerzonym). Abiturienti napisali egzaminy obowiązkowe z języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego - najczęściej wybierali język angielski.

Przedmioty część ustna	Zdawany jako obowiązkowy		
	Bez określenia poziomu		
	Liczba zdających	Wynik średni	% osób, które zdały
Język angielski	134	78,7	100%
Język niemiecki	1	80,00	100%
Język polski	135	73,7	100%

Przedmioty część pisemna	Zdawany jako obowiązkowy			
	Poziom podstawowy			
	Liczba zdających	Wynik średni	% osób, które zdały	
Język polski	135	62%	100%	
Język angielski	134	81%	98,50%	
Język niemiecki	1	79%	100%	
Matematyka	135	59%	95,60%	
Przedmioty część pisemna	Zdawany jako dodatkowy			
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
	Liczba zdających	Wynik średni	Liczba zdających	Wynik średni
Biologia	6	42%	20	46%
Chemia	3	35%	8	36%
Fizyka i astronomia	5	43%	-	-
Geografia	27	52%	10	47%
Historia	10	59%	-	-
Informatyka	-	-	-	-
Język angielski	-	-	54	69%
Język niemiecki	3	79%	-	-
Język polski	-	-	19	65%
Matematyka	-	-	34	59%
Wiedza o społeczeństwie	21	48%	4	47%



	język polski PP	język polski PR	Matematyka PP	Matematyka PR	j. angielski PP	j. angielski PR	Biologia PP	Biologia PR	Historia PP	Chemia PP	Chemia PR	WOS PP	WOS PR	Fizyka PP	J. niem PP	Geografia PP	Geografia PR
Szkoła	62,00	65,00	59,00	59,00	81,00	69,00	42,00	46,00	59,00	35,00	36,00	48,00	47,00	43,00	79,00	52,00	47,00
Województwo	51,00	62,00	47,00	42,00	70,00	68,00	34,00	53,00	47,00	47,00	52,00	48,00	45,00	36,00	66,00	46,00	52,00
Kraj	51,00	65,00	48,00	42,00	69,00	66,00	35,00	53,00	47,00	46,00	53,00	46,00	46,00	36,00	68,00	45,00	53,00

Egzamin maturalny w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 wypadł bardzo dobrze, pomimo sporej liczby osób w województwie, czy w kraju, które matury nie zdały. Na 135 maturzystów dwie osoby nie zdały egzaminu z dwóch przedmiotów (matematyka i język angielski), natomiast cztery osoby nie zdały z jednego przedmiotu (matematyka - zdawalność w LO wyniosła 80% w skali kraju a u nas 95,6%). Na poziomie podstawowym (poziom podstawowy jest warunkiem zadania matury i przystępują do niego wszyscy absolwenci) z wszystkich przedmiotów uzyskujemy wyniki wyższe niż średnie województwa i kraju. W przypadku matematyki, języka angielskiego, języka niemieckiego i języka polskiego są to różnice sięgające powyżej 10%. W przypadku przedmiotów na poziomie rozszerzonym (przedmiot nieobowiązkowy - do wyboru przez ucznia): cztery przedmioty wypadły lepiej niż w województwie i kraju, trzy gorzej niż w województwie i kraju. W przypadku matematyki różnica na poziomie podstawowym wynosi 12%, na poziomie rozszerzonym 17%.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są obiektywnym, ale dość wybiórczym miernikiem umiejętności uczniów, a więc nie są pozbawione wad. Po pierwsze, testy nie są sprawdzianem wielu ważnych umiejętności, których szkoła powinna uczyć. Chcielibyśmy, aby nasze szkoły uczyły zaangażowanych, świadomych i tolerancyjnych obywateli, którzy doceniają sztuki piękne i naukę, szanują siebie i innych, chronią

środowisko naturalne, są zdrowi i sprawni fizycznie. Powinni też uczyć się umiejętności takich, jak praca w grupie, samodzielna nauka, zaradność w niesprzyjających okolicznościach. Te obszary pracy szkoły nie podlegają testowaniu, a wiadomo z doświadczenia krajów stosujących testy od dawna i na szeroką skalę, że szkoły mają pokusę, aby uczyć pod kątem testów, a organy prowadzące, aby koncentrować środki i zasoby szkół na przedmiotach poddawanych testom.

Po drugie, jedną z najważniejszych funkcji szkoły jest wspieranie uczniów pochodzących ze środowisk zaniedbanych pod względem edukacyjnym. Tutaj obiektywne testy odgrywają bardzo ważną funkcję, pozwalają na kontrolowanie postępu tych uczniów. Wyniki uzyskiwane przez uczniów odzwierciedlają bowiem liczne uwarunkowania, w tym zwłaszcza wykształcenie rodziców i zasoby rodzinne, i tylko w pewnym zakresie zależą od pracy szkoły.

Po trzecie, wyniki testów z różnych lat nie zawsze są porównywalne ze względu na różny poziom trudności zadań.

2.3. Pomoc materialna dla uczniów

Pomoc materialna stanowi najważniejszą formę wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z rodzin najuboższych i znaczący instrument wspierania rozwoju uczniów zdolnych. Celem pomocy materialnej jest zmniejszenie różnic w dostępie do edukacji, umożliwienie pokonywania barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia, a także wspieranie edukacji uczniów zdolnych.¹¹

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty¹² wspomagano uczniów w formie pomocy materialnej o charakterze socjalnym tj. stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów, ale także szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują na terenie Gminy Miejskiej Pruszcz Gdański. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było na kwotę 456,00 zł netto na członka rodziny. Stypendium szkolne otrzymali uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej,

¹¹ <http://www.oswiata.abc.com.pl/czytaj/-/artykul/system-pomocy-materialnej-dla-uczniow>

¹² Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572

wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności, gdy w rodzinie tej występowało: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także, gdy rodzina była niepełna. Na dofinansowanie powyższego zadania Gmina Miejska Pruszcz Gdański otrzymała dotację celową z budżetu Wojewody Pomorskiego na I semestr w kwocie 16 192 zł, na II semestr 23 200 zł.

Stypendia szkolne w roku szkolnym 2013/2014 (dane z SIO):

Wyszczególnienie	Stypendium szkolne	Zasilek szkolny
Liczba wniosków pozytywnie załatwionych (wyплаcone) - ogółem	95	0
ze szkół podstawowych	59	0
z gimnazjów	23	0
ze szkół ponadgimnazjalnych	13	0

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu "Wyprawka szkolna". Z tej formy pomocy skorzystało 192 uczniów. Na realizację zadania otrzymano dotację celową w kwocie 47 849,75 zł od Wojewody Pomorskiego.

Jak co roku z Funduszu Burmistrza przyznano stypendia za wyniki w nauce oraz wybitne osiągnięcia sportowe dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych w ramach Lokalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży Miasta Pruszcz Gdański.

Na koniec roku szkolnego przyznano indywidualne nagrody Burmistrza za wyniki w nauce. Wyróżnieni uczniowie otrzymali dyski zewnętrzne oraz dyplomy.

Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe w roku szkolnym 2013/2014:

Rodzaj placówki oświatowej	Ilość stypendiów		Kwota wydatkowana (w zł)	
	Stypendia naukowe	Stypendia sportowe	Stypendia naukowe	Stypendia sportowe
Gimnazja	56	21	26 600	10 850
Szkoły ponadgimnazjalne	17	1	12 200	1 000
Razem	73	22	38 800	11 850

Ilościowy wykaz indywidualnych nagród za najlepsze wyniki w nauce w roku szkolnym 2013/2014:

Indywidualne nagrody za najlepsze w gminie wyniki w nauce na poziomie każdej klasy wśród poszczególnych szkół podstawowych i gimnazjalnych	
Kl. IV – VI SP	Kl. I - III G
3	3

Podsumowanie

Twierdzi się, że jednostki sektora publicznego kreują wartość dla obywateli, jeżeli są skuteczne, czyli w rezultacie swoich działań osiągają cele ustawowe (statutowe) i spełniają oczekiwania swoich interesariuszy, oraz jeżeli są efektywne, to znacząco działają z zaangażowaniem jak najniższych środków.¹³

Pozyskana wiedza o funkcjonowaniu szkoły, procesach i zjawiskach w niej występujących powinna być użyteczna. To co z nią w czasie monitorowania robi JST, jest wewnętrzną sprawą danego samorządu. Można jednak wskazać wiele obszarów, w których ta wiedza jest konieczna do podejmowania racjonalnych działań: ocena pracy szkoły (...), ocena pracy dyrektora szkoły (...), realizacja lokalnej polityki i strategii oświatowej.¹⁴

Coroczny obowiązek przygotowania i publicznego przedstawienia *Informacji oświatowych* to przede wszystkim okazja do pogłębienia dialogu o oświacie, a także oceny postępu dokonanego przez jednostkę samorządu terytorialnego w osiąganiu celów edukacyjnych. (...) Potrzeby informacyjne różnych zainteresowanych grup są często rozbieżne. Do prowadzenia publicznej debaty o oświacie potrzebny jest rzeczowy, obiektywny język, który pozwoli wszystkim uczestnikom dyskusji ocenić, jak się zmienia system szkół prowadzonych przez jednostkę w kolejnych latach i w porównaniu ze szkołami prowadzonymi przez inne JST.¹⁵

Nawet monitorowanie szkół w niewielkim zakresie i stosowanie zestawu wskaźników najważniejszych dla danej JST ułatwia kreowanie przez samorząd polityki oświatowej.

¹³ Managing Current and Future Performance: Striving to Create Public Value, Institute for Public Service Value, Accenture, 2007

¹⁴ P. Wantuch, red. M. Herbst, Monitorowanie pracy szkół, Zarządzanie oświatą, Wydawnictwo ICM, Warszawa 2012

¹⁵ J. Herczyński, Informacje oświatowe, Wydawnictwo ICM, Warszawa 2012

Literatura

1. <http://www.oswiata.abc.com.pl/czytaj/-/artykul/obowiazek-gminy-w-zakresie-dowozu-dzieci-do-szkol-i-przedszkoli-2>
2. <http://www.oswiata.abc.com.pl/czytaj/-/artykul/system-pomocy-materialnej-dla-uczniow>
3. <http://wydawnictwo.umcs.lublin.pl/pic/1509.pdf>
4. J. Bałachowicz, A. Kowalska (red.), Wczesna edukacja dziecka. Stan obecny, perspektywy, potrzeby, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2006
5. J. Herczyński, Informacje oświatowe, Wydawnictwo ICM, Warszawa 2012
6. J. Zawadowska, Jak wygląda nasza edukacja na tle innych krajów Unii Europejskiej?, Dyrektor Szkoły, 2007
7. Managing Current and Future Performance: Striving to Create Public Value, Institute for Public Service Value, Accenture, 2007
8. P. Swianiewicz, Edukacja przedszkolna, Wydawnictwo ICM, Warszawa 2012
9. P. Wantuch, M. Herbst (red.), Monitorowanie pracy szkół, Zarządzanie oświatą, Wydawnictwo ICM, Warszawa 2012
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2013 r. poz. 393)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562)
12. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
13. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
14. Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (j.t. Dz. U. z 2013 r. poz. 594 z późn. zm.)

Zestawienie wydatków budżetowych oraz kosztów kształcenia ucznia w roku szkolnym 2013/2014

Nazwa jednostki	Średnia liczba uczniów w roku szkolnym 2013/2014	Wydatki bieżące ogółem	w tym:			Koszt /ucznia	
			wynagrodzenia	pochodne	pozostałe	Ogółem	w tym:
					wydatki		pozostałe
ZSO Nr 1	969	<u>6 716 846,50</u> w tym: hala	4 779 007,39 w tym: hala	887 062,05 w tym: hala	1 050 777,06 w tym: hala	6 931,73 z wyłączeniem hali	1 084,39 z wyłączeniem hali
ZS Nr 2	719	384 796,00 <u>5 219 788,57</u>	168 179,43 3 670 409,26	30 153,55 939 208,57	186 463,02 610 170,74	6 534,62	891,96
SP Nr 3	751	<u>5 490 553,62</u> w tym: basen	3 511 142,74 w tym: basen	646 551,71 w tym: basen	1 332 859,17 w tym: basen	7 310,99 z wyłączeniem basenu i orlika	1 774,78 z wyłączeniem basenu i orlika
		775 904,04 w tym: orlik 123 976,66	256 890,63 w tym: orlik 45 097,37	38 953,92 w tym: orlik 4 193,88	480 059,49 w tym: orlik 74 685,41	6 112,75	1 036,10
ZS Nr 4	1 324	<u>10 187 344,90</u> w tym: FSS nauczyc. emerytów i rencistów	7 293 360,72	1 537 293,77	1 356 690,41 w tym: FSS nauczyc. emerytów i rencistów	7 694,37 z wyłączeniem FSS	1 024,69 z wyłączeniem FSS
		201 331,00			201 331,00	7 542,31	872,63
Ogółem	3 763	<u>27 614 533,59</u> w tym: hala, basen orlik i FSS	19 253 920,11 w tym: hala i basen	4 010 116,10 w tym: hala i basen	4 350 497,38 w tym: hala, basen orlik i FSS	7 338,44 z wyłączeniem hali, basenu orlika i FSS	1 156,12 z wyłączeniem hali, basenu, orlika i FSS
		1 486 007,70	470 167,43	73 301,35	942 538,92	6 943,53	905,65

BUDNISTKZ

Janusz Wróbel

Wpł. 2014 -10- 29

INFORMACJA

Załącznik Nr 2

o liczbie uczniów, oddziałów oraz zatrudnieniu w placówkach oświatowych
w roku szkolnym 2013/2014

Nazwa jednostki	Średnia liczba uczniów 2013 r. do VIII 2014 r.	Średnia liczba oddziałów IX 2013 r. do VIII 2014 r.	Średnia liczba ucz./oddz.	ZATRUDNIENIE (ETATY)			Liczba nauczycieli na oddział	Liczba pracowników obsługi na oddział
				Nauczyciele	Administracja	Obsługa		
ZSO Nr 1	969	32	30,31	75,91	8,27	25,29	2,37	0,79
w tym: Gimnazjum	544	18	30,28	41,78	hala (1)	hala (5)	2,32	
Liceum	425	14	30,36	34,13			2,44	
Zespół Szkół Nr 2	719	27	26,63	57,54	6,5	14,00	2,13	0,52
w tym: Szkoła Podstawowa	418	16	26,12	32,04			2,00	
Gimnazjum	212	8	26,50	22,5			2,81	
Klasy „0”	89	3	29,67	3			1,00	
Szkoła Podstawowa Nr 3	751	29	26,00	55,1	4,65	21,35	1,90	0,74
w tym: Szkoła Podstawowa	670	26	25,88	52,1		basen (9,36)	2,00	
Klasy „0”	81	3	27,00	3			1,00	
Zespół Szkół Nr 4	1 324	54	24,52	124,67	9,36	29,27	2,31	0,54
w tym: Szkoła Podstawowa	951	39	24,38	87,31			2,24	
Gimnazjum	181	7	25,86	27,69			3,96	
Klasy „0”	192	8	24,00	9,67			1,21	
Ogółem szkoły	3 763	142	26,53	313,22	28,78	89,91	2,21	0,63
w tym: Szkoła Podstawowa	2039	81	25,21	171,45			2,12	
Gimnazjum	937	33	28,42	91,97			2,79	
Liceum	425	14	30,36	34,13			2,44	
Klasy „0”	362	14	25,86	15,67			1,12	
Przedszkole Nr 3	150	5	30	11,13	1,25	7,97	2,23	1,59

uszcz Gdański, dnia 27.10.2014 r.

Sporządziła: D. Bloch

BURMISTRZA
Pruszcza Gdańskiego